



ชื่อเรื่อง การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการเรียนและวิธีเผชิญปัญหาการเรียนของ
นักศึกษาศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
กรุงเทพ

ผู้วิจัย นางชนิษฐา อารยภิญโญ
นางสาวจิตรา จาวยนต์

ปีที่วิจัย พ.ศ.2546

บทคัดย่อ

ความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับ
ปัญหาการเรียนและวิธีเผชิญปัญหาการเรียน ได้แก่ อายุ บุคลิกภาพ นิสัยการเรียน บรรยากาศการ
เรียนการสอนและสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ นักศึกษากับเพื่อน ของนักศึกษาศาสตร
บัณฑิต (ต่อเนื่อง) ชั้นปีที่ 1 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาการเรียนกับวิธีเผชิญปัญหา
การเรียนและเปรียบเทียบปัญหาการเรียนกับวิธีเผชิญปัญหาการเรียนตามตัวแปรที่เกี่ยวข้องด้าน
สถานภาพ บุคลิกภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประชากรที่ใช้ศึกษาครั้งนี้ นักศึกษาศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2546
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ จำนวน 148 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิด
เห็นของนักศึกษาโดยแบ่งเป็นแบบสอบถามปัญหาการเรียน และวิธีเผชิญปัญหาการเรียนและแบบ
สอบถาม ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการเรียนและวิธีเผชิญปัญหาการเรียน สถิติที่ใช้คือการหาค่า
ความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน
และการทดสอบแบบที่ พบว่านักศึกษาศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ชั้นปีที่ 1 มีปัญหาการเรียนอยู่ใน
ระดับปานกลาง ปัจจัยด้านนิสัยทางการเรียน บรรยากาศการเรียนการสอนกับปัญหาการเรียน มี
ความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัจจัยด้านบุคลิกภาพ นิสัยทางการเรียน
บรรยากาศการเรียนการสอนและสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ นักศึกษากับเพื่อน กับ
วิธีเผชิญปัญหาการเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง
ของปัญหาการเรียนกับวิธีเผชิญปัญหาการเรียนพบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 และเมื่อจำแนกตามปัจจัยที่เกี่ยวข้องพบว่านักศึกษาศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง) ชั้นปีที่ 1
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน จะมีปัญหาการเรียนภาคทฤษฎีและปัญหาการเรียนในภาพ

รวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสถานภาพสมรสที่แตกต่างกัน บุคลิกภาพที่แตกต่างกันจะมีปัญหาการเรียนทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติและปัญหาโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ในการเผชิญปัญหาการเรียน นักศึกษาที่มีบุคลิกภาพแตกต่างกันจะมีวิธีเผชิญปัญหาการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05