

## บทคัดย่อ

การศึกษาเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาพยาบาล หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง) พศ. 2537 และหลักสูตร พศ. 2528 เป็นการวิจัยประเมินผลเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสมรรถนะทางการพยาบาลของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พศ.2537 และหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ พศ.2528 โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงบรรยาย

กลุ่มตัวอย่างคือผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ฉบับ พศ. 2528 ปีการศึกษา พศ. 2539 และผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง) พศ. 2537 ปีการศึกษา พศ. 2542 จากวิทยาลัยพยาบาลของกระทรวงสาธารณสุข 3 แห่งในเขตภาคกลางและผู้ร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม

การเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้วิธีการส่งแบบสอบถามเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง) พศ. 2537 ปีการศึกษา 2542 และผู้ร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะทางการพยาบาลของผู้สำเร็จการศึกษาฯ ส่วนข้อมูลความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ พศ. 2528 และผู้ร่วมงานใช้ข้อมูลที่กมลรัตน์ ศักดิ์สมบุญ (Saksomboon, 2000) ได้รวบรวมไว้ในการประเมินผลหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ของกระทรวงสาธารณสุข ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรม SPSS หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะทางการพยาบาลของผู้สำเร็จการศึกษาโดยใช้การทดสอบค่าที (Independent t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สมรรถนะทางการพยาบาลของผู้สำเร็จการศึกษา จากหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พศ.2537 ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับดีเป็นส่วนใหญ่ ค่าเฉลี่ยการรับรู้โดยรวม เท่ากับ 3.47 โดยมีด้านจริยธรรมวิชาชีพสูงที่สุด ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.91 ด้านทักษะการปฏิบัติการพยาบาล รองลงมาคือ 3.36 ส่วนด้านการปฏิบัติเชิงวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลาง คือ 3.34

2. สมรรถนะทางการพยาบาลของผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พศ. 2537 ตามการรับรู้ของผู้ร่วมงาน อยู่ในระดับปานกลาง ถึงระดับดี คะแนนเฉลี่ยการรับรู้โดยรวม เท่ากับ 3.36 โดยมีด้านจริยธรรมวิชาชีพและการปฏิบัติการพยาบาลอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 และ 3.61 ตามลำดับ ส่วนด้านการปฏิบัติเชิงวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลางค่าเฉลี่ย 3.16

3. สมรรถนะทางการพยาบาลของผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตร ุบัรบปรับปรุง พศ. 2537 ระหว่างการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา และผู้ร่วมงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $P < .01$ ) ทุกด้านยกเว้นการรับรู้โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $P > .05$ )
4. สมรรถนะทางการพยาบาลของ ผู้สำเร็จการศึกษาตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตร ุบัรบปรับปรุง พศ.2537 และของผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตร พศ.2528 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $P > .05$ ) ในทุกด้าน
5. สมรรถนะทางการพยาบาลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามการรับรู้ของผู้ร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษา จากหลักสูตรพยาบาลศาสตร ุบัรบปรับปรุง พศ.2537 และของผู้ร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษา จากหลักสูตรพยาบาลศาสตร ุบัรบ พศ.2528 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $P < .05$ ) ในด้านการปฏิบัติการพยาบาลและด้านจริยธรรมวิชาชีพ ส่วนด้านการปฏิบัติเชิงวิชาชีพ และการรับรู้โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p > .05$ )
6. สมรรถนะทางการพยาบาลของผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตร ุบัรบปรับปรุง พ.ศ. 2537 ที่จบจากวิทยาลัยที่ต่างกัน ตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) ทุกด้านยกเว้นการรับรู้โดยรวม ส่วนการรับรู้ของผู้ร่วมงานพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p > .05$ )

จากผลการศึกษาข้างต้นจะเห็นได้ว่าโดยภาพรวมแล้วสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา จากทั้ง 2 หลักสูตร ยังไม่มีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน ทั้งที่หลักสูตรมุ่งเน้นที่จะพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในด้านการปฏิบัติเชิงวิชาชีพ ซึ่งเป็นส่วนที่ได้รับการประเมินว่าดีต่อกว่าด้านอื่นๆ ในหลักสูตรเดิม ดังนั้นสถาบันพระบรมราชชนก และวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดจึงควรที่จะเร่งดำเนินการพัฒนาทั้ง ตัวหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะของบัณฑิตให้เป็นไปตามเป้าหมาย

### **Abstract**

A comparison study of nursing competence of new graduates from the Certificate of Nursing Science (revised) B.E. 2537 and the Certificate of Nursing Science B.E.2528 was conducted using descriptive research design. The sample was composed of new graduates of the two curricula mentioned above from 3 nursing colleges under the jurisdiction of the Ministry of Public Health and their colleagues.

Self-administered questionnaires asking about new graduates' nursing competence were sent to the new

graduates of the B.E.2537 curriculum and their colleagues. The information related to nursing competence of the new graduates of the B.E.2528 curriculum and their colleagues was the data collected in the study of Saksomboon (2,000). The data were analyzed using SPSS for Windows version 9. Percentage, mean, standard deviation, t-test and Analysis of Variance were used. The research results were summarized as follow:

1. The new graduates of the B.E.2537 curriculum were positive towards their own nursing competence. A mean of overall perception was 3.47. Professional Ethics was most highly rated with a mean of 3.91 while the mean of Nursing Skills was 3.36 and that of Professional practice was 3.34.
2. The colleagues of the new graduates of the B.E.2537 curriculum rated the new graduates' nursing competence 93 moderate to good. A mean of overall perception was 3.36. Professional Ethics and Nursing Skills were similarly rated with means of 3.66 and 3.61 respectively while Professional practice was rated moderately with a mean of 3.16.
3. There were statistically significant differences in perceptions of new graduates and their colleagues towards new graduates' nursing competence in all aspects ( $P < .01$ ) except overall perception.
4. There was no statistically significant difference in perceptions of new graduates of the two curricula towards their own nursing competence ( $P > .05$ ) in all aspects.
5. There were statistically significant differences in perceptions of colleagues

towards nursing competence of new graduates from the B.E.2537 curriculum and those from the B.E.2528 curriculum ( $P < .05$ ) in Nursing Skills and Professional Ethics. The perceptions of Professional practice were not statistically significant different ( $P > .05$ ).

There were statistically significant differences in perceptions among new graduates of the three different colleges towards their own nursing competence ( $P < .05$ ). However, the differences were not statistically exist in perceptions among the colleagues of those new graduates.

From the research findings, it can be seen that there was no difference in nursing competence of new graduates of the two curriculum. Indeed, the revised curriculum was designed to focus more on the development of abilities related to Professional practice which was seen as the weakness of the former curriculum. Therefore, Proboromarajchanok and the nursing colleges in its jurisdiction should promptly develop and improve both the curriculum and learning experiences in order to build graduates' competence as aimed.