

สรุปการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักศึกษาในการคิดวิเคราะห์

วันที่ ๔ มกราคม ๒๕๕๖

ณ ห้องประชุมชั้น ๕ ห้อง ๕-๕๐๓

ภาคทฤษฎี

ขั้นเตรียม	ขั้นสอน	สื่อ	การประเมินผล
<p>๑. เตรียมอาจารย์</p> <p>๑.๑ พัฒนาสมรรถฯของอาจารย์ เช่น วิธีการตั้งคำถามเชิงคิดวิเคราะห์ ถามให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์และมีศิลปะในการถาม เชื่อมโยงประเด็นคำถามอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑.๒ พัฒนาอาจารย์ พุดให้นักศึกษาเสริมทางบวก</p> <p>๒. เตรียมการสอน</p> <p>๒.๑ เขียนแผนการสอน เขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ชัดเจนเน้นวัดถึงการคิด</p>	<p>วิธีการสอน</p> <p>๑. Case based learning</p> <p>๒. Jigsaw</p> <p>๓. PBL</p> <p>๔. Concept mapping</p> <p>๕. Case study</p> <p>๖. นำเสนอกรณีศึกษา</p> <p>๗. การตั้งคำถาม</p> <p>๘. จัดนิทรรศการ/โครงการ/การสร้างนวัตกรรม</p> <p>๙. เน้นสอนแนวคิดหลักมากกว่าลงรายละเอียดของเนื้อหา</p> <p>๑๐. สอนกลุ่มย่อยเป็นทีม/กระบวนการ</p>	<p>- สื่อการสอนที่ส่งเสริมการคิด</p>	<p>๑. การทดสอบหลังเรียน Post test พร้อมเฉลยและอธิบาย</p> <p>๒. ข้อสอบที่มีระดับการวัดถึงวิเคราะห์</p> <p>๓. สอบซ่อม</p> <p>๔. AAR (After action review)</p>

ขั้นเตรียม	ขั้นสอน	สื่อ	การประเมินผล
วิเคราะห์	<p>กลุ่ม</p> <p>๑๑. Reflective thinking</p> <p>๑๒. สถานการณ์จริง ()</p> <p>๑๓. ใช้หลักคิด สมมติ ปัญญา</p> <p>๑๔. นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน</p> <p>ฝึกทักษะประเมินภาวะสุขภาพ</p> <p>๑๕. แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์</p> <p>ตรง</p> <p>๑๖. ให้การเสริมแรงทางบวก</p>		

ภาคปฏิบัติ

ขั้นเตรียม	ขั้นสอน	สื่อ	การประเมินผล
	๑. การทำกรณีศึกษา (Case study) ๒. การเขียนบันทึกทางการพยาบาล ๓. Pre-conference ๔. การตัดสินใจทางคลินิก Clinical judgment ๕. การฝึกปฏิบัติจากสภาพจริง ๖. ครูกระตุ้นภายหลังสอน		๑. สอบรบวยอดเมื่อลง ward ๒. ประเมินตนเอง ๓. ประเมินการจัดการเรียนการสอน ๔. ทดสอบด้วย Osky

ทำอย่างไรให้เกิดงานวิจัยในวิทยาลัยฯ

๑. กำหนดอาจารย์ผู้ทำวิจัยมาจากแต่ละภาควิชา
๒. ในวิชาวิจัยทางการพยาบาล อาจารย์ที่ปรึกษาทำงานวิจัยโดยมีนักศึกษาเป็นผู้ร่วมวิจัย ในแต่ละภาควิชา
๓. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์







