

แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักศึกษา
โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีกองเทพ ปีการศึกษา 2559
วันที่ 25 สิงหาคม 2560

1. **ขั้นวิเคราะห์ (Analysis)** วิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนการสอน เช่น การวิเคราะห์หลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา สารการเรียนรู้ที่สำคัญของเนื้อหาความรู้ (Essential knowledge) วิธีการสอน ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ผลลัพธ์การเรียนรู้ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการเรียนการสอน และผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
2. **ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan)** เป็นขั้นที่ชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ประกอบด้วย ผู้วางแผนการสอน (Planner) เพื่อนร่วมคิด (Buddy) ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ประสานงานรายวิชา รวมทั้งคณะผู้บริหารของสถาบัน ร่วมกันวางแผนและให้การชี้แนะ และให้คำปรึกษาในการออกแบบการสอน และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ วางแผนเรื่องการจัดการเรียน เช่น การจัดโต๊ะเรียนแบบกลุ่ม เรียนร่วมมือร่วมพลัง และการเตรียมสื่อการเรียนรู้มีขั้นตอน ดังนี้

2.1. การวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้วางแผนการสอน(Planner) โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามองค์ประกอบ 5 ประการ ดังนี้ (ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้)

1. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้
2. สารการเรียนรู้ที่สำคัญ
3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรม สื่อ และเวลา)
4. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
5. เอกสารอ้างอิง

2.2 การวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้วางแผนการสอน(Planner) ร่วมกับเพื่อนร่วมคิด (Buddy) ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ประสานงานรายวิชา รวมทั้งคณะผู้บริหารของสถาบัน ดังนี้

1. ผู้วางแผนการจัดการเรียนรู้ (Planner) นำเสนอร่างแผนการจัดการเรียนรู้
2. เพื่อนร่วมคิด (Buddy) ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ประสานงานรายวิชา รวมทั้งคณะผู้บริหารของสถาบัน ให้ข้อเสนอแนะ

3. ผู้วางแผนการจัดการเรียนรู้(Planner) ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะร่วมกับเพื่อนร่วมคิด (Buddy) จากนั้นเตรียมความพร้อมทั้งด้านผู้เรียน (การจัดกลุ่มผู้เรียน การเตรียมความรู้ก่อนเรียน ใบงาน เป็นต้น) และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

3. ขั้นปฏิบัติและสังเกตการณ์ (Do and See) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างไปปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพร่วมสังเกตการณ์ ผู้สอนบันทึกหลังการสอนมี 2 รูปแบบ ดังนี้

3.1 ผู้วางแผนการจัดการเรียนรู้ (Planner)เป็นผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนแต่เพียงผู้เดียว โดยเพื่อนร่วมคิด (Buddy) และสมาชิกชุมชนแห่งการเรียนรู้ ร่วมสังเกตการณ์ และบันทึกจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาในประเด็นพฤติกรรมของผู้เรียน วิธีการจัดการเรียนการสอนที่สามารถกระตุ้นผู้เรียนทุกคนให้มีส่วนร่วม สภาพสิ่งแวดล้อม สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ บรรยากาศการเรียนรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้

3.2 ผู้วางแผนการจัดการเรียนรู้ (Planner) เป็นผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก และเพื่อนร่วมคิด (Buddy)เป็นผู้ช่วยสอนและสังเกตการณ์บันทึกการสอนร่วมกับสมาชิกชุมชนแห่งการเรียนรู้

4. ขั้นสะท้อนคิด (Reflect) เป็นขั้นที่ชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับความสำเร็จ (นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่) จุดเด่น จุดอ่อนในเรื่องของกิจกรรมการเรียนการสอน สภาพสิ่งแวดล้อม สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ บรรยากาศการเรียนรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้จุดที่ต้องแก้ไข รวมทั้งแนะนำวิธีแก้ปัญหาโดยเริ่มการสะท้อนคิดจากผู้วางแผนหรือผู้สอน เพื่อนร่วมคิด (Buddy) และสมาชิกชุมชนแห่งการเรียนรู้ตามลำดับ

5. ขั้นปรับปรุงใหม่ (Redesign)ขั้นนี้มีการแนะนำให้ปรับแก้แผนฯ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน และผู้วางแผนการจัดการเรียนรู้ (Planner) ร่วมกับเพื่อนร่วมคิด (Buddy) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา

หัวข้อ

วันเวลา

สถานที่

ผู้สอน

ผู้เรียน นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ จำนวน คน

1. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เมื่อจบการเรียนรู้แล้ว นักศึกษาสามารถ

1).....

2).....

3).....

2. สารการเรียนรู้

2.1 ความรู้

1)

2)

2.2 ทักษะกระบวนการ

1)

2)

2.3 คุณลักษณะและค่านิยม

1)

2)

3. กิจกรรมการเรียนรู้

3.1 ขั้นตอนการเรียนรู้ (วางแผนการทำกิจกรรมให้สอดคล้องกับเวลาที่กำหนดไว้ข้างบน)

1) กิจกรรม.....เวลา.....นาที

2) กิจกรรม.....เวลา.....นาที

3.2 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1)

2)

4. การประเมินผลการเรียนรู้ (วิธีการและเกณฑ์)

1)

2)

หนังสือ/เอกสารอ่านประกอบ

.....
.....
.....

แบบบันทึกการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผู้บันทึก
บทบาทของการเป็นสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
วิชา
หัวข้อที่สอน
วันที่
1. ท่านคิดว่าสิ่งที่ดีที่สุดในการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้คืออะไร (ระบุพร้อมชี้แจงเหตุผล)
2. ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้คืออะไร และมีผลต่อการจัดการเรียนการสอนของท่านอย่างไร (ระบุพร้อมชี้แจงเหตุผล)
3. ท่านคิดว่าการจัดการเรียนรู้เหมาะสมหรือไม่ในประเด็นต่อไปนี้
3.1 เหมาะสมกับกลุ่มนักศึกษาหรือไม่ อย่างไร ในกรณีที่ไม่เหมาะสม ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไร
3.2 เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาหรือไม่ อย่างไร ในกรณีที่ไม่เหมาะสม ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไร
3.3 เหมาะสมกับห้องเรียน หรือ สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร ในกรณีที่ไม่เหมาะสม ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไร
3.4 เหมาะสมกับเวลาหรือไม่ อย่างไร ในกรณีที่ไม่เหมาะสม ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไร
3.6 เหมาะสมกับระดับการวัดของ Bloom ตามแผนการสอนของท่าน หรือไม่ อย่างไร ในกรณีที่ไม่เหมาะสม ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไร

3.7 กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนมีความหลากหลาย และส่งเสริมกระบวนการคิดของนักศึกษาหรือไม่ อย่างไร
4. ท่านสามารถวัดและประเมินผลตามความคาดหวังผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือรายวิชาได้ หรือไม่ อย่างไร ในกรณีที่ไม่ได้ ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไร
5. 4.ท่านจะนำประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ไปปรับปรุงการจัดการการสอนครั้งต่อไปอย่างไร

แนวปฏิบัติเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิด
โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community: PLC)

1. **ขั้นวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนการสอน (Analyze)**

หลักสูตร-รายละเอียดของรายวิชา-สาระการเรียนรู้ที่สำคัญ-วิธีการสอน-การวัดผล-ผลลัพธ์การเรียนรู้-สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้-ผลประเมินการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษาที่ผ่านมา



2. **ขั้นวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan)**

โดยผู้สอน+ร่วมกันกับเพื่อนร่วมคิด(Buddy)+ผู้เชี่ยวชาญ+ผู้ประสานงานรายวิชา+คณะผู้บริหาร



3. **ขั้นปฏิบัติและสังเกตการณ์ (Do & See)**

- 3.1 ทำการสอนโดยผู้วางแผนการจัดการเรียนรู้(Planner): สังเกตการณ์โดยเพื่อนร่วมคิด(Buddy) + ผู้เชี่ยวชาญ + ผู้ประสานงานรายวิชา + คณะผู้บริหารของสถาบัน
- 3.2 ทำการสอนโดยผู้วางแผนการจัดการเรียนรู้(Planner) +เพื่อนร่วมคิด(Buddy): สังเกตการณ์โดยเพื่อนร่วมคิด (Buddy)+ผู้เชี่ยวชาญ+ผู้ประสานงานรายวิชา+คณะผู้บริหารของสถาบัน



4. **ขั้นสะท้อนความคิด (Reflect)**

ผลลัพธ์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สภาพสิ่งแวดล้อม สิ่งสนับสนุน ข้อดี ปัญหา วิธีแก้ไข ผู้วางแผนการเรียนรู้(Planner)+เพื่อนร่วมคิด (Buddy)+ผู้เชี่ยวชาญ+ผู้ประสานงานรายวิชา+คณะผู้บริหาร



5. **ขั้นปรับปรุงใหม่ (Redesign)**

พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้จากวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
ได้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้