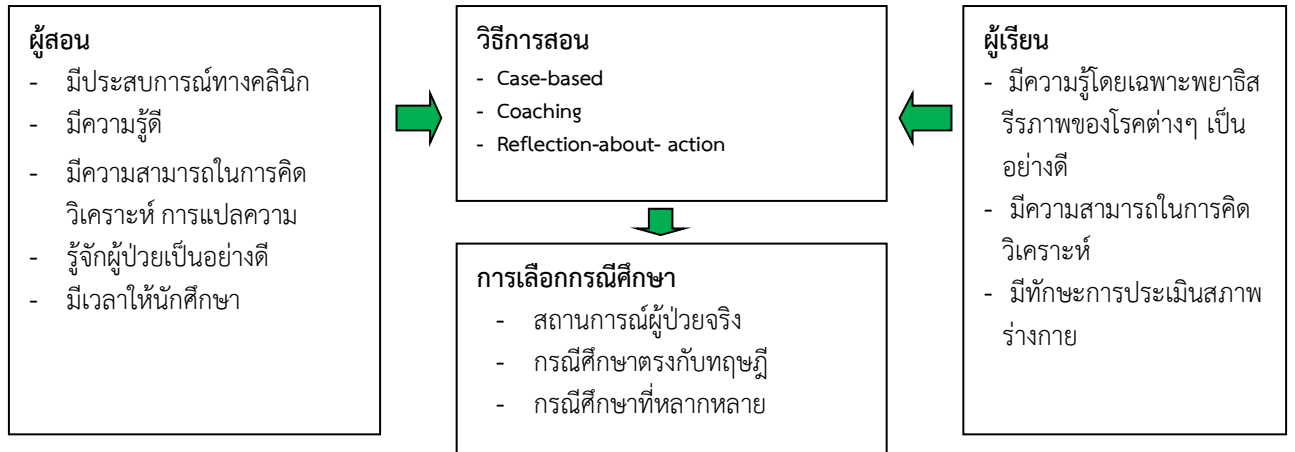


แนวปฏิบัติสำหรับการสอนเพื่อพัฒนาการให้เหตุผลทางคลินิกในนักศึกษาพยาบาล



<p>ตัวอย่างคำพูดที่ผู้สอนควรใช้กับนักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ นักศึกษาได้ข้อสรุปนี้มาได้อย่างไร ▪ ลองนึกถึงคำตอบ/ทางเลือกอื่นดูดีไหม ▪ เราจะไปหาคำตอบเรื่องนี้จากไหนดี ▪ นักศึกษาลองคิดถึงเรื่อง.... ดูว่าเกี่ยวกับเรื่อง.... อย่างไร ▪ นักศึกษามาถูกทางแล้ว ลองพยายามอีกนิด ▪ นักศึกษาคิดใหม่ว่าอะไรจะเกิดขึ้นถ้า... ▪ นักศึกษาตอบโดยใช้หลักคิดอะไร ▪ นักศึกษาลองพูดเกี่ยวกับสิ่งที่นักศึกษากำลังคิดเกี่ยวกับผู้ป่วยรายนี้ให้ครูฟังหน่อย ▪ เมื่อมาถึงเวลานี้ นักศึกษาได้เรียนรู้อะไรบ้าง 	<p>วิธีการสอนด้วยการ Coaching</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดว่าได้ข้อมูลเพียงพอหรือยัง ▪ การอุปมาอุปมัย ▪ การทวนสอบสมมติฐาน ▪ การเชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่ ▪ การคิดเสียดัง ▪ การตั้งคำถาม ▪ การใช้ concept mapping หรือ clinical reasoning web ▪ การให้ทำงานเป็นกลุ่มเล็กๆ ▪ การให้ข้อมูลย้อนกลับในทันที ▪ การสร้างพลังอำนาจ/แรงบันดาลใจ ▪ การ reflection about action 	<p>การตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ พูดให้น้อยลง ตั้งคำถามให้มากขึ้น ▪ ตั้งคำถามปลายเปิด ▪ หลีกเลี่ยงการตั้งคำถามหลายคำถามในเวลาเดียวกัน ▪ อย่าปล่อยให้เกิดความเสียบนานเกินไป ▪ ตั้งคำถามให้หลากหลาย ▪ กรณีผู้เรียนประสบความสำเร็จยากลำบากในการตอบคำถาม ควรปฏิบัติดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ○ หยุดสักครู่ให้ผู้เรียนได้มีเวลาคิดหาคำตอบ ○ แนะนำคำตอบให้เล็กน้อย ○ ทวนคำถามซ้ำ ○ เลี่ยงวิธีกถามโดยใช้ถ้อยคำใหม่ที่เข้าใจง่ายขึ้น ○ ตั้งคำถามเพิ่มเติม ○ กระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งสมมติฐานหรือทายคำตอบ ○ ปรับระดับคำถามให้ง่ายขึ้นกว่าเดิม
---	---	---