

ชื่อเรื่อง ความคาดหวังและการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลต่อคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ของอาจารย์พยาบาลที่สอนในคลินิก วิทยาลัยพยาบาลบรมราช
ชนนี กรุงเทพ

ชื่อผู้วิจัย นางเสมอจันทร์ ธีระวัฒน์สกุล

นางสาวผ่องรัตน์ รัตนไทย

หน่วยงาน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคาดหวังและการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์พยาบาลที่สอนในคลินิก วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ โดยยึดรูปแบบการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบของกลาสเซอร์เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ที่กำลังศึกษาอยู่ในช่วงปีพุทธศักราช 2544 หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ จำนวน 289 คน และหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง) จำนวน 192 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบวัดคุณลักษณะที่มีประสิทธิภาพของครูคลินิก ของน็อกและมอแกน (Knox & Mogan, 1985) ที่แปลโดยสิระยา สัมมาวาจ และสุภาพ อารีเชื้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t-test) และค่าเอฟ (F-test) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/FW (Statistical Package for the Social Science for Windows)

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. ค่าคะแนนเฉลี่ยของความคาดหวังและการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์พยาบาลที่สอนในคลินิกอยู่ในระดับมาก ($X = 4.34$ และ 3.75 ตามลำดับ)

- 1.1 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่านักศึกษาพยาบาลมีความคาดหวังและการรับรู้ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความสามารถทางการพยาบาลสูงสุด ($X = 4.39$ และ 3.91 ตามลำดับ)

2. เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่านักศึกษาพยาบาลมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ 1) การเป็นแบบอย่างที่ดี 2) การเน้นประเด็นที่สำคัญ 3) การอธิบายได้ชัดเจน ($X = 4.59, 4.52$ และ 4.51 ตามลำดับ) และมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ 1) การแก้ไขข้อผิดพลาดของนักศึกษาโดยไม่ตำหนิติเตียน 2) นักศึกษาเข้าพบและปรึกษาได้ง่าย 3) คาดหวังกับนักศึกษาในสิ่งที่เป็นไปได้ ($X = 3.99, 4.28$ และ 4.16 ตามลำดับ)
3. เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่านักศึกษาพยาบาลมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ 1) การมีความเชื่อมั่นในตนเอง 2) การมีความรู้กว้างขวางในสาขาที่สนใจ 3) การแสดงให้เห็นว่ามีความรอบรู้ทางการแพทย์ ($X = 4.22, 4.14$ และ 4.12 ตามลำดับ) และมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่ำสุด 3 อันดับ ได้แก่ 1) การมีอารมณ์ขัน 2) การแก้ไขข้อผิดพลาดของนักศึกษาโดยไม่ตำหนิติเตียน 3) การไม่วิพากษ์วิจารณ์นักศึกษาต่อหน้าคนอื่น ($X = 3.12, 3.14$ และ 3.23 ตามลำดับ)
1. ความคาดหวังและการรับรู้ของนักศึกษาพยาบาลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์พยาบาลที่สอนในคลินิกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักศึกษาพยาบาลแต่ละชั้นปีมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์พยาบาลที่ สอนในคลินิก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักศึกษาพยาบาลแต่ละชั้นปีมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์พยาบาลที่ สอนในคลินิก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักศึกษาพยาบาล 2 หลักสูตรมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์พยาบาลที่สอนในคลินิก ด้านบุคลิกลักษณะส่วนบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. นักศึกษาพยาบาล 2 หลักสูตรมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์พยาบาลที่ สอนในคลินิกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Research Title: Expectations and Perceptions of the Effective Characteristics of the

Clinical Nursing Instructors by Nursing Students at Boromarajonani

College of Nursing, Bangkok.

Author: Mrs. Smerchan teerawatskul

Miss Phongrat Rattanathai

Abstract

This descriptive research examined the expectations and perceptions of the effective characteristics of the clinical nursing instructors by nursing students at Boromarajonani College of Nursing, Bangkok. The population consists of 289 nursing students from the regular program and 192 nursing students from the continuing program. The Knox & Mogan's Nursing Clinical Teacher Effectiveness Inventory (NCTEI) (1985) modified by Siraya Samavaj & Supap Are-eue was adopted. This scale was tested for reliability. The data was analyzed through the SPSS/FW (Statistical Package for the Social Science for Windows) for mean, standard deviation, t-test, and F-test.

The major findings were as follows:

1. The average expectation and perception scores of nursing students toward the effective characteristics of clinical nursing instructors were at a high level. ($X = 4.34$ and 3.75 respectively)
1. When considering the aspects, both average expectation and perception scores of the nursing students toward the effective characteristics of clinical nursing instructors were at the highest level in the aspect of nursing ability. ($X = 4.39$ and 3.91 respectively)
2. When considering all the items, nursing students had their highest average

expectation scores toward the effective characteristics of clinical nursing instructors on 3 respective items; 1. being a good role model, 2. Focusing on important issues, and 3. Ability to explain clearly. ($X = 4.59, 4.52, \text{ and } 4.51$ respectively)

3. Also, when considering all the items, nursing students had their highest average perception scores toward the effective characteristics of clinical nursing instructors on 3 respective items; 1. self-confidence, 2. know broaden knowledge in an interested field, and 3. be expertise in nursing. ($X = 4.22, 4.14, \text{ and } 4.12$ respectively)
1. There was a significant difference between the expectations and perceptions of nursing students toward the effective characteristics of clinical nursing instructors at the level of .01.
2. There was no significant difference of expectations among nursing students toward the effective characteristics of clinical nursing instructors at the level of .05.
3. There was a significant difference of perceptions among nursing students toward the effective characteristics of clinical nursing instructors at the level of .01.
4. There was only a significant difference of expectations between the 2 programs of nursing students toward the effective characteristics of clinical nursing instructors in the aspect of personal characteristics at the level of .05.
5. There was a significant difference of perceptions between the 2 programs of nursing students toward the effective characteristics of clinical nursing instructors at

the level of .05.