

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงพรรณนาเพื่อศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้การจัดการเรียนการสอนวิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาลกับสมรรถนะการปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพมหานคร จำนวน 98 ราย ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนวิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาลในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2554

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป แบบสอบถามการรับรู้การจัดการเรียนการสอนวิชาหลักการและเทคนิคการพยาบาลซึ่งประกอบไปด้วย ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านผู้สอน ด้านห้องปฏิบัติการพยาบาล และแบบสอบถามสมรรถนะการปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล ซึ่งผ่านการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิและหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .82, .75, .84 และ .85 ตามลำดับ

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson' Product Moment Correlation)

ผลการวิจัยที่ได้ตามสมมติฐานมีดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีการรับรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก จำนวน 97 ราย คิดเป็นร้อยละ 98.95 รองลงมาคือ มีการรับรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ราย คิดเป็นร้อยละ 1.02
2. ด้านผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีการรับรู้ด้านผู้สอนอยู่ในระดับมาก จำนวน 95 ราย คิดเป็นร้อยละ 96.94 รองลงมาคือ มีการรับรู้ด้านผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 3 ราย คิดเป็นร้อยละ 3.06
3. ด้านห้องปฏิบัติการ ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีการรับรู้ด้านห้องปฏิบัติการ อยู่ในระดับมาก จำนวน 76 ราย คิดเป็นร้อยละ 77.55 รองลงมาคือ มีการรับรู้ด้านห้องปฏิบัติการอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 22 ราย คิดเป็นร้อยละ 22.45
4. ด้านสมรรถนะการปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาลทั้ง 20 ทักษะ ส่วนใหญ่พบว่านักศึกษามีสมรรถนะอยู่ในระดับมากในทุก ๆ ด้าน รองลงมาคืออยู่ในระดับปานกลาง

5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนกับสมรรถนะการปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล พบว่าการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กับสมรรถนะการปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาลใน 2 ทักษะ แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับ 18 ทักษะ

6. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้ด้านผู้สอนกับสมรรถนะการปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล พบว่าการเรียนรู้ด้านผู้สอนมีความสัมพันธ์กับสมรรถนะการปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาลใน 3 ทักษะ แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับ 17 ทักษะ

7. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้ด้านห้องปฏิบัติการพยาบาลกับสมรรถนะการปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล พบว่าการเรียนรู้ด้านห้องปฏิบัติการพยาบาลไม่มีความสัมพันธ์กับสมรรถนะการปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล ทั้ง 20 ทักษะ

8. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวมกับสมรรถนะการปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาลทั้ง 20 ทักษะโดยรวม พบว่าการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวมไม่มีความสัมพันธ์กับสมรรถนะการปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาลโดยรวม