

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้เลี้ยงดูในการส่งเสริมพัฒนาการกับระดับ
พัฒนาการตามวัยของศูนย์ดูแลเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
กรุงเทพ

สุชาดา ณะพงศพร *
จงกล สุรัสวดี *

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับพัฒนาการตามวัยของเด็กภายในศูนย์ 2) เพื่อศึกษา
พฤติกรรมผู้เลี้ยงดูในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านครอบครัว
และเด็ก กับระดับพัฒนาการตามวัยของเด็กในศูนย์ดูแลเด็กก่อนวัยเรียน 4) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์
ระหว่างพฤติกรรมของผู้เลี้ยงดูในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กกับระดับพัฒนาการตามวัยของเด็กในศูนย์ดูแล
เด็กก่อนวัยเรียน 5) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์พฤติกรรมผู้เลี้ยงดูในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กกับพัฒนาการ
เด็กโดยรวมในศูนย์ดูแลเด็กก่อนวัยเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เด็กก่อนวัยเรียนทั้งเด็กชายและเด็กหญิง และผู้เลี้ยงดูเด็ก
กลุ่มดังกล่าว อายุระหว่าง 2-4 ปี จำนวน 34 คน ที่ศูนย์ดูแลเด็กก่อนวัยเรียน วิทยาลัยพยาบาลบรมราช
ชนนี กรุงเทพ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์พฤติกรรมของผู้เลี้ยงดูในการส่งเสริม
พัฒนาการเด็กโดยดัดแปลงมาจากแบบของคาลด์และแบรดเลย์ โดยจำรัส ปิ่นเงิน (KR 20 Coefficient.70)
และแบบทดสอบพัฒนาการเด็ก Denver II สถิติที่ใช้คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่า χ^2 test โดยใช้โปรแกรม
สำเร็จรูป

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่าระดับคะแนนพฤติกรรมผู้เลี้ยงดูเด็กอยู่ในระดับสูงมากที่สุด และระดับ
พัฒนาการตามวัย ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการปรับตัวอยู่ในเกณฑ์ปกติ ร้อยละ 100 พฤติกรรมของ
ผู้เลี้ยงดูในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กมีความสัมพันธ์กับระดับพัฒนาการตามวัย อย่างไม่มีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 ปัจจัยครอบครัวและเด็กพบว่าการศึกษาผู้เลี้ยงดู มีความสัมพันธ์กับระดับพัฒนาการ
ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในด้านอาชีพ
ลักษณะครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจ สื่อบันเทิงภายในบ้าน

ส่วนปัจจัยด้านเด็กพบว่า เพศ มีความสัมพันธ์กับระดับพัฒนาการด้านความเข้าใจและการใช้
ภาษา ด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่มีแตกต่างกันในด้าน
อื่น พฤติกรรมผู้เลี้ยงดูในการส่งเสริมพัฒนาการกับระดับพัฒนาการเด็กและโดยรวมพบว่าไม่มี
ความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ศูนย์ดูแลเด็กก่อนวัยเรียน , พฤติกรรมผู้เลี้ยงดูเด็ก , ระดับพัฒนาการเด็ก

* พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ (ด้านการสอน) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ

Relationships between Caregiver's Behaviors to Promote Child Development and Developmental Stage of Children in Day Care Center, Boromarajonani College of Nursing Bangkok

Suchada Thanapongporn, RN, MS (Nursing)
Chonggol Surasvadi, RN, MA.(Nsg.Adm)**

ABSTRACT

OBJECTIVES: This descriptive study was conducted in the day care center at Boromarajonani College of Nursing Bangkok to explore: 1) relationship between child and family factors and developmental stage of children in the day care center; 2) correlation between child and family factors and care giver's behaviors to promote child development; and 3) association between care giver's behaviors to promote child development and developmental stage of children in the day care center.

METHODS: Subjects included 34 pre-school children, mean age 3.4 years, who were attending the day care center at Boromarajonani College of Nursing Bangkok and their caregivers. Data related to caregiver' behaviors were collected by interviewing the caregivers using the Caregiver's Behaviors to Promote Child Development Questionnaire developed by Jamratt Pinngern (KR20 Coefficient .70), while child developmental stage was assessed by using Denver II Developmental Test. Data related to child and family factors were analyzed by using descriptive statistic and Chi-square test was used for analyzing the relationship between 1) child and family factors and child developmental stage; 2) child and family factors and caregivers' behaviors to promote child development; and 3) caregiver's behaviors to promote child development and child developmental stage.

RESULTS: The results demonstrated that: 1) There was no significant relationship between child and family factors and all scales of child development; 2) A statistically significant correlation was found between child's gender and language subscale ($p < .05$), child's gender and social and self-help subscale ($p < .05$), and parent's education and gross motor subscale ($p < .01$); 3) No significant relationship was found between child and family factors and caregiver's behaviors to promote child development and between caregiver's behaviors to promote child development and developmental stage of children in the day care center.

CONCLUSION: The results seem inconsistent with the hypotheses of the study. A bigger sample size and intensity of caregiver's behaviors to promote child development may need to be included for a repeated study to confirm the result.

KEYWORDS: Day Care Center, Caregiver's Behaviors, Child Development

*Nursing Instructor, Boromarajonani College of Nursing Bangkok