

การพัฒนาอาจารย์พยาบาลในบทบาทด้านการสอนตามรูปแบบอาจารย์พยาบาลที่พึงประสงค์  
ของวิทยาลัยพยาบาล สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวง  
สาธารณสุข

นันทา คุณรัตน์ศิริ และคณะ\*

การวิจัยและพัฒนาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาอาจารย์พยาบาลด้านการสอนตามรูปแบบอาจารย์ที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก โดยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา 5 ขั้นตอนคือ วิเคราะห์สภาพปัญหา วางแผนพัฒนาอาจารย์พยาบาลด้านการสอน ดำเนินการตามแผน ประเมินผล และปรับปรุงและพัฒนา

ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการวิจัยเรื่องรูปแบบอาจารย์พยาบาลที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกพบว่า อาจารย์พยาบาลมีความสามารถทางด้านการสอนน้อยกว่าที่ตนเองคาดหวัง จึงดำเนินการจัดตั้งศูนย์พัฒนาอาจารย์ เพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาพยาบาลศาสตร์ และฝึกอบรมอาจารย์พยาบาลรุ่นที่ 1 จำนวน 35 คน หลังเสร็จสิ้นการอบรม ผู้เข้าอบรมมีความคิดเห็นในภาพรวมเกี่ยวกับความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมการสอนอยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนด้านพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับดีมาก ส่วนด้านอื่นๆอยู่ในระดับดี และมีความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับมาก คณะผู้วิจัยเสนอแนะให้จัดอบรมหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในสาขาพยาบาลศาสตร์ในรุ่นต่อไป ติดตามประเมินความสามารถในการปฏิบัติบทบาทด้านการสอนภายหลังกลับไปปฏิบัติการสอน 1 ปี และกำหนดแผนการพัฒนาอาจารย์พยาบาลประจำการด้านการสอน หน่วยงานควรกำหนดนโยบายและมีระเบียบที่ชัดเจนให้อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาการเรียนการสอนและสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาอาจารย์ด้านการสอนอย่างพอเพียงและต่อเนื่อง นอกจากนี้สถาบันการศึกษานอกสังกัดอื่นควรนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ในการพัฒนาอาจารย์ให้มีความสามารถในการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

**คำสำคัญ:** รูปแบบอาจารย์พยาบาลที่พึงประสงค์ การวิจัยและพัฒนา ความสามารถทางด้านการสอน การพัฒนาหลักสูตร ศูนย์พัฒนาอาจารย์ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในสาขาพยาบาลศาสตร์

Authors: Nunta Khunratanasiri, Somchit Chaiyasamut, Wannee Tapaneeyakorn and  
Nutthita Petchprapai

Title: THE ROLE OF TEACHING DEVELOPMENT ACCORDING TO THE DESIRABLE  
CHARACTERISTIC MODEL OF NURSING INSTRUCTORS OF THE NURSING COLLEGES UNDER  
THE JURISDICTION OF PRABOROMARACHANOK INSTITUTE, OFFICE OF THE PERMANENT  
SECRETARY, MINISTRY OF PUBLIC HEALTH

#### Abstract

The purpose of this research and development (R&D) was to develop the role of teaching according to the Desirable Characteristics Model (DCM) of nursing instructors of the nursing colleges under the jurisdiction of Paboromarachanok Institute (PBRI), Office of the Permanent Secretary, Ministry of Public Health (MoPH). Three specific aims were set: 1) To explore methods to develop the role of teaching according to the DCM, 2) To develop and implement a training curriculum, and 3) To evaluate the effectiveness of the Teaching and Learning in Nursing Program. The five steps of R&D were utilized. The first step was analyzing the role of teaching problems using "The Desirable Characteristics Model of Nursing Instructors of the Nursing Colleges under the Jurisdiction of the PRBI, Office of the Permanent Secretary, Mop'i" by Nunta Khunrattanasiri and colleagues. Second step was planning for the role of teaching development. Third step was implementing the plan by founding the Instructor Development Center, developing a Teaching and Learning in Nursing Program (TLP) and training 35 new nursing instructors during August 6, and November 30, 2007. The fourth step was evaluating the effectiveness of the TLP. The results showed that all participants fulfilled all requirements of the program. The participants rated their expected ability in the teaching role at a high level with the teaching behaviors scores as the highest level. The younger participants (<30 years old) rated their expected ability in the teaching role higher than the older participants. All participants were highly satisfied with the TLP with few suggestions for improvement in the next training. The last step is improvement and development from analyzing results from all steps. The researchers suggest three methods of improvement; 1) By making some parts of TLP better in time for the next training program, 2) By following the participants' progress 12 months after finishing the TLP, and 3) By preparing learning modules for continuous development for all nursing instructors.

For policy establishment, the researchers advise the PBRI to set policy and clear rules for implementation to allow all new nursing instructors to attend the TLP before involving in teaching. The PBRI should also provide sufficient funds to continuously support teaching development. In addition, other educational institutes should adopt the results from this study for their new instructors' development plan.